

**СОГЛАСОВАНО**

**Председатель Комитета по образованию  
Русско\_Полянского муниципального  
района Омской области  
\_\_\_\_\_ Т.И.Буц**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Заведующий МБДОУ  
«Бологойский детский сад  
«Ромашка»  
\_\_\_\_\_ А.К.Айтжанова  
Приказ \_№\_\_ от 31.08.2023 г.**

**Программа Развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Бологойский детский сад «Ромашка»  
на 2023-2026 г.г.  
«ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»**

**Принято на  
педагогическом совете  
протокол № 3 от 31.08.2023 г.**

**Учет мнения  
Совета Учреждения  
протокол № 2 от 31.08.2023 г.**

**с. Бологое**

<b>№</b>	<b>Содержание Программы развития МБДОУ «Бологойский детский сад «Ромашка» на 2023-2026 гг.</b>	<b>стр</b>
	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1</b>	Паспорт Программы развития ДОУ	<b>4</b>
<b>2</b>	Информационная справка об учреждении	<b>11</b>
<b>3</b>	Анализ потенциала развития ДОУ	<b>14</b>
<b>4</b>	Концепция и стратегия развития ДОУ	<b>15</b>
<b>5</b>	Программные мероприятия	<b>25</b>
	<b>5.1.</b> Проект «Современный образовательный детский сад»	<b>25</b>
	<b>5.2</b> Проект «Мы – вместе!»	<b>27</b>
	<b>5.3</b> Проект «Социальная активность»	<b>29</b>
	<b>5.4</b> Проект «Современный педагог»	<b>30</b>
	<b>5.5</b> Проект «Маленькие патриоты большой страны»»	<b>32</b>
	<b>5.6</b> Проект «Русский язык для всех»	<b>33</b>
<b>6.</b>	Управление Программой развития	<b>35</b>
<b>7.</b>	Финансовый план реализации Программы развития ДОУ	<b>46</b>

## Пояснительная записка

Программа развития дошкольного образовательного учреждения – один из главных документов дошкольного образовательного учреждения.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что программа развития определяет содержание образования определенного уровня и направленности. Это инструмент управления качеством образования, позволяющий обеспечить достижение воспитанниками новых образовательных результатов – базовых (ключевых) компетентностей, востребованных в современном обществе.

Это не просто программа локальных изменений в образовательном процессе (внедрение новых технологий, средств), но и программа комплексного развития качества образования и системообразующий элемент внутрисадовской системы управления качеством образования.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребёнка.

Статус Программы развития - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражены цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач в инновационном режиме жизнедеятельности и принявший за основу программно – целевую идеологию развития.

Программа развития МБДОУ «Бологойский детский сад «Ромашка» разработана администрацией ДОУ на срок с 2023-2026 гг. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и

возможностей путем создания в ДООУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
  - приобщение к истокам Родного края, воспитание нравственно-патриотического сознания
  - формирование самосознания дошкольников
  - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка
  - преемственность обучения
  - психологический комфорт для всех участников образовательного процесса
  - доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей
- Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

### **1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Бологойский детский сад «Ромашка»**

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ «Бологойский детский сад «Ромашка» на 2023 – 2026 год «Вместе к Успеху»
--------------------------------------	--

<p><b>Нормативная база для разработки Программы развития</b></p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p>
	<p>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.» (утв. постановлением Правительства РФ от 29.05.2017 № 1642)</p> <p>7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"</p> <p>8 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>9. Устав образовательного учреждения</p>

<b>Цель программы</b>	Создание единой образовательной среды, направленной на обеспечение доступного качественного и всестороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентно способной образовательной организацией.</li> <li>2. Повысить качество образовательной деятельности, направленной на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, обеспечивающих социальную успешность.</li> <li>3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</li> <li>4. Внедрить систему наставничества среди педагогов.</li> <li>5. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.</li> </ol>

<p><b>Сроки и реализации программы</b></p>	<p>этапы 2023 – 2026 гг.:</p> <p>1 этап (подготовительный) январь 2023- сентябрь 2023</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития.</li> <li>2. Планирование развития по всем приоритетным направлениям развития.</li> </ol> <p>II этап: (практический) сентябрь 2023- сентябрь 2026</p> <p>Цель: практическая реализация проектов и мероприятий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение всех направлений развития учреждения. Запуск механизмов саморазвития детского сада.</li> <li>2. Отслеживание результатов образовательного процесса, своевременная его корректировка.</li> <li>3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.</li> </ol> <p>III этап: (обобщающий) сентябрь 2026-декабрь 2026</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития.</li> <li>2. Разработка новых направлений программы развития дошкольного учреждения.</li> <li>3. Трансляция передового опыта.</li> </ol>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Творческая группа педагогических работников МБДОУ «Бологойский детский сад «Ромашка» под руководством заведующего Айтжановой А.К.</p>

<b>Руководитель программы</b>	Айтжанова А.К., заведующий МБДОУ «Бологойский детский сад «Ромашка»
<b>Исполнители основных мероприятий Программы</b>	Заведующий, педагоги, родители, воспитанники ДОУ
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом; - создание творческих групп.</li> </ul> <p>Научно-методическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообследование образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- организация методических мероприятий в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul> <p>Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление развивающей предметнопространственной среды в группах;</li> <li>- приобретение технических и дидактических средств обучения.</li> </ul> <p>Финансовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Для дошкольного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.</li> <li>2. Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребёнка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>3. Реализация инновационных технологий (информатизация образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ).</li> <li>4. Участие участников образовательных</li> </ol>
------------------------------------	--

	<p>отношений в социальных акциях. Совершенствование работы по патриотическому воспитанию в направлении сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Для воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника.</li> <li>2. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности (дети с ОВЗ и инвалидностью).</li> </ol> <p>Для педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка.</li> <li>2. Внедрение наставничества среди педагогов.</li> </ol> <p>Для семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение здоровья воспитанников, разностороннее развитие.</li> <li>2. Создание продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского сообщества.</li> </ol>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Рациональное использование бюджетных средств
<b>Контроль за выполнением программы</b>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется заведующим ДОУ.

**2. Общие сведения о дошкольном учреждении.  
Информационная справка.**

<b>Наименование образовательной организации по Уставу</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Бологойский детский сад «Ромашка» (МБДОУ «Бологойский детский сад «Ромашка»)
<b>Руководитель</b>	Айтжанова Айгуль Космановна
<b>Вид</b>	детский сад
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное учреждение
<b>Адрес организации</b>	646784, Омская область, Русско-Полянский р-он, с. Бологое, ул. Т. Мунгаловой, 10
<b>Телефон, факс</b>	8(38156)33188
<b>Адрес электронной почты</b>	bologds@ruspol.omskportal.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://dsbologoi.r-pol.obr55.ru/">http://dsbologoi.r-pol.obr55.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Комитет по образованию Русско-Полянского района Омской области
<b>Адрес учредителя</b>	646780 Омская область р.п. Русская Поляна ул. Комсомольская, д. 56
<b>Дата создания</b>	1986 г.
<b>Лицензия</b>	<a href="#"><u>(лицензия серия А № 0001781 регистрационный-№ 465-п от 01.03.2012 г. (приложение к лицензии))</u></a>

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Устав (новая редакция) зарегистрирован от 08.10. 2020 г. (5 редакция)

### **Система управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестация, повышение квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СП 3.1/2.4.3598-20 — правила работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)  
Педагогический коллектив детского сада работает по Образовательной программе МБДОУ «Бологойский детский сад «Ромашка», разработанной в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.) и с учетом ФОП ДО.

Режим работы: 9 часов (с 8-30 до 17-30), кроме выходных и праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства РФ.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 3 возрастные группы для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей

определяется социальным заказом родителей воспитанников. В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

младшая (1-3 года) – 1 группа

средняя (3-5 лет) – 1 группа

старшая (5-7 лет) – 1 группа

Наполняемость групп:

от 1 года до 3 лет – 11 детей

от 3 лет до 7 лет – 31 детей

### **3. Анализ потенциала развития ДОУ**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</b>		<b>Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>

<p>Конкурентоспособность ДОУ; Удовлетворенность родителей работой ДОУ</p> <p>Использование инновационных подходов к организации методической работы</p>	<p>Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;</p> <p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу;</p> <p>Устаревшая материально-техническая база;</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <p>Увеличение количества детей мигрантов, имеющих проблемы с обучением на русском языке</p>	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования;</p> <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>Изменение социальных потребностей и возможностей семьи;</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
---	--	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

#### **4. Концепция и стратегия развития ДОУ.**

Определяя основные направления развития на 2023-2026 годы, мы ориентируемся, прежде всего, на потребности личности, семьи и государства:

- повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья воспитанников и формирования привычки к здоровому образу жизни;
- реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;
- создание условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды и историческим событиям, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ними, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям дошкольного учреждения широкие слои заинтересованного населения. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в

государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции: *Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым

*Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

*Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

*Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

*Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам, соблюдая традиционные ценности русского народа.

*Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, традиционные российские духовно-нравственные ценности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

*Ценность здоровья* - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью,

эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

*Традиционные российские духовно-нравственные ценности* – диктуют необходимость соблюдения утвержденных Основ государственной политики. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на получение дошкольного образования, полноценное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, использование современных образовательных технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- построения партнерских взаимоотношений с родителями с целью достижения максимального качества образовательного процесса.

Исходя из вышесказанного, можно определить миссию МБДОО «Бологойский детский сад «Ромашка».

### **Миссия дошкольного учреждения**

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной

(кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

### **Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат с учетом Профессионального стандарта педагога)**

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогов, родителей и социума.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада может овладеть следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, к сохранению духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Принципы Программы развития**

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы:

- Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:
  - а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
  - б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.
- Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.
- Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.
- Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей,

творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

- Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

- Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития

## **5. Программные мероприятия**

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

### **5.1. Проект «Современный образовательный детский сад»**

Цель: создание современной эффективной модели организации работы, методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

Задача: скорректировать образовательную деятельность детского сада, направленную на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, сохранение единства образовательного пространства, обеспечение разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.

№ п. п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2023-2026	Заведующий
2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2023-2026	Заведующий, воспитатели, специалисты
3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2023-2026	Заведующий хозяйством
4.	Косметический ремонт групп	Адресная программа	2023-2027	Заведующий, воспитатели, заведующий хозяйством
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2023-2026	Заведующий, воспитатели

6.	Создание рабочей группы, чтобы обеспечить переход на ФОП ДО	Переход на ФОП ДО, приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО	2023	Заведующий, воспитатели, специалисты
7.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	2022 2026	Творческая группа педагогов
8.	Усиление антитеррористической защищённости организации	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ	2023	Заведующий, зам.зав. по АХЧ

## 5.2. Проект «Мы – вместе!»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задача: совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающую повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей, а также психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

№ п.п	Мероприятия проекта «Мы – вместе!»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
-------	------------------------------------	-----------------------	------------------	---------------

1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2023-2026	Заведующий, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2023-2026	Заведующий, воспитатели, специалисты
3.	Осуществление деятельности Консультативного пункта	система ежемесячной работы	2023-2027	заведующий специалисты воспитатели

### 5.3 Проект «Социальная активность»

*в рамках работы инновационного проекта «Социальные акции в ДОУ»*

Цель: создание условий для успешной социализации дошкольников.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

<b>№ п. п</b>	<b>Мероприятия проекта «Социальная активность»</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлением инновационной деятельности.	Совершенствование системы построения развивающей среды ДОУ с учетом особенностей самореализации ребёнка в различных видах деятельности, способствующей дальнейшей успешной социализации.	2023-2026	Заведующий. воспитатели
2.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников, а также проведения	Реализация образовательных технологий образовательного стандарта	2023-2026	Воспитатели

	совместных акций.			
3.	Проведение социальных акций внутри учреждения. Осуществление деятельности волонтерских групп	Повышение уровня социально-коммуникативного развития	2023-2026	Воспитатели
4.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в сообществах ОО в сети ИНТЕРНЕТ	Формирование положительного имиджа ДООУ через участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях социальной направленности	2023-2026	Заведующий воспитатели
5.	Проведение тематических недель в ДООУ (согласно плану Программы воспитания и календарю необычных праздников)	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала дошкольников. Поддержка детской инициативы	2023-2026	воспитатели

#### 5.4 Проект «Современный педагог»

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников.

Задача: способствовать совершенствованию профессиональных компетенций педагогов.

№ п. п	Мероприятия проекта «Современный педагог»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2023-2026	Заведующий воспитатели
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2023-2026	Заведующий воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Заведующий воспитатели
4.	Повышение уровня знаний в области ИКТ	Деятельность «ИКТ –клуба»	По запросу	воспитатели
5	Прохождение аттестации педагогических работников		Согласно графику	Заведующий,

### 5.5. Проект «Маленькие патриоты большой страны»

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

Цель: формирование, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста

Задача: расширять представление детей о семейных и государственных ценностях, традициях, праздниках.

№ п.п	Мероприятия проекта «Маленькие патриоты большой страны»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Проведение социальных акций, мероприятий	Вовлечение всех участников воспитательно-образовательного процесса в работу по патриотическому воспитанию	2023-2026	Заведующий воспитатели
2.	Проведение «Утреннего круга» в группах разного возраста	Создание методических рекомендаций и картотек по патриотическому воспитанию в режимных моментах	2023	воспитатели
		(«Утренний круг»)		
3.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2023-2026	Заведующий воспитатели

4.	Методическое сопровождение педагогов	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников	По запросу	Заведующий воспитатели
5.	Консультации для родителей (законных представителей) по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	Повышение педагогической компетенции у родителей (законных представителей)	По запросу	Заведующий воспитатели, специалисты

### 5.6. Проект «Русский язык для всех»

Цель: создание благоприятных условий для успешной адаптации детей и активизации коммуникативно-речевой активности в условиях русскоязычного ДОУ.

Задача: на основе национальных, культурных, семейных, ценностей адаптировать ребёнка в русскоязычном коллективе детей и взрослых, формировать, расширять и пополнять словарь детей русскими словами, привлекать внимание детей к правильному произношению звуков речи русского языка.

№ п.п	Мероприятия проекта «Русский для всех»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Планомерное повышение квалификации педагогических работников	Овладение педагогами методиками работы с детьми – инофонами и билингвами	2023-2024	заведующий, воспитатели
2.	Сотрудничество с РИМО	Методическая помощь и	2023-2027	Заведующий

		поддержка. Получение новой информации по теме.		воспитатели
3.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2023-2026	Заведующий воспитатели
4.	Создание творческой группы с целью накопления и обобщения опыта работы с детьми-инофонами и билингвами	Составление перспективного планирования, системы работы, методических рекомендаций	2023-2026	Заведующий воспитатели
5.	Проведение мониторингов, диагностик групп разного возраста	Выявление количества детей, нуждающихся в помощи овладении русским языком	Ежегодно	Заведующий воспитатели
6.	Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями	Повышение языковой культуры. Погружение в языковую среду. Приобщение семей воспитанников к русскоязычным традициям и обычаям	2023-2026	Заведующий воспитатели

## **6. Управление Программой развития**

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий МБДОУ «Бологойский детский сад «Ромашка», Управляющий совет и Педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте учреждения в виде отчета и результатов самообследования.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности учреждения по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности работы учреждения)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Единица измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				Источник и получения информации
				2023-2024	2024-2025	2025-2026		
Эффективность образовательного процесса	Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга удовлетворенности)	+/-	+	+	+	+		мониторинг
Инновационная деятельность ДОУ	Отчет о внедрении инновационных проектов	+/-	+	+	+	+		мониторинг
Качественно образование детей	Доля воспитанников, освоивших ООП ДО, АООП.	%	100	100	100	100		мониторинг
	Доля выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы	%	100	100	100	100		анализ обученности

Установление тесного	Заключение договоров с социальными партнерами.	+/-	+	+	+	+		ОТЧЕТНОСТЬ
----------------------	--	-----	---	---	---	---	--	------------

взаимодействия с социальными партнерами								
Соответствии РППС ФГОС ДО	Доля групп, отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.	+/-	+	+	+	+		МОНИТОРИНГ
Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность	Динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств.	+/-	+	+	+	+		МОНИТОРИНГ
	Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса.	+/-	+	+	+	+		ОТЧЕТНОСТЬ

образовательной деятельности	Обеспеченность учебно-методической литературой.	+/-	+	+	+	+		отчетность
Обучение сотрудников учреждения на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, курсы профессиональной переподготовки	+/-	+	+	+	+		отчетность
квалификации различного уровня и направленности								
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве.	+/-	+	+	+	+		мониторинг

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	-Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности окружного, муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.	+/-.	+	+	+	+		МОНИТОРИНГ
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровней.	+/-	+	+	+	+		МОНИТОРИНГ

Участие родителей в совместных образовательных мероприятиях.	Количество родителей, принимающих активное участие в образовательных мероприятиях.	+/-	+	+	+	+		мониторинг
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	+/-	+	+	+	+		социальный опрос
	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.	+/-	+	+	+	+		мониторинг
Уровень заболеваемости воспитанников	Снижение уровня заболеваемости на (1-2%)	%	+	+	+	+		мониторинг

Обеспечение коррекционно-развивающим сопровождением специалистами детей с ОВЗ.	Доля численности детей, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением из групп общеразвивающей направленности	+/-	+	+	+	+		Программы коррекционно-развивающего сопровождения, журнала посещаемости.
	Доля численности детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением в группах компенсирующей направленности.	+/-	+	+	+	+		
	Доля численности детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением	+/-	+	+	+	+		
	из групп общеразвивающей направленности.							

Участие воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах, в выставках творческих работ в ДОУ.	Удельный вес воспитанников, принимающих активное участие в муниципальных и региональных конкурсах, в выставках творческих работ.	+/-	+	+	+	+		Наличие сертификатов, наград
Создание центров, направленных на поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников.	Наличие в группах центров, направленных на поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников.	+/-	+	+	+	+		отчетность

Ознакомление педагогов с современными приемами развития детской инициативы и самостоятельности через серию семинаров-практикумов.	Доля педагогов, ознакомленных с современными приемами развития детской инициативы и самостоятельности через серию семинаров-практикумов.	+/-	+	+	+	+		Наличие методических мероприятий
---	--	-----	---	---	---	---	--	----------------------------------

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

## **Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы развития учреждения являются составляющие ее блоки.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации блоков программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации блоков и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на общих собраниях работников, родительских собраниях и представляться в виде отчета.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДООУ, через проведение открытых мероприятий.

### **Прогнозируемый результат Программы развития на 2026 год:**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях режима развития МБДОУ «Бологойский детский сад «Ромашка». В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДООУ, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;

- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада. Для воспитанников и родителей:
- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

#### Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

#### Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами (БОУ Розовская СОШ, сельская библиотека, Дом Детского творчества, Бологойский КДЦ)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

## **7. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ**

### **Финансово-экономическое обеспечение, его источники**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

МБДОУ «Бологойский детский сад «Ромашка» выделяются субсидии на выполнение муниципального задания; субсидии на иные цели; приносящая доход деятельность (родительская плата). Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета не изменилось;
- стоимость питания в день за счёт проведения процедур по закупке продуктов питания;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ выполняются на 100%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ сохраняются на прежнем уровне.

Таким образом, уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, информированность руководителя позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания

здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

В ДОУ не организуются платные услуги, поэтому использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает дополнительного поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству, объему, содержанию оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.